



PAMOKOS UŽDAVINYS – METODAI - PRIEMONĖS

Parengė katalikų tikybos
mokytoja ekspertė Erika Margytė

MOKYMOSI UŽDAVINIAI PADEDA SUSITARTI MOKYTOJUI SU MOKINIAIS DĖL PAMOKOS SIEKIŲ IR LAUKIAMŲ REZULTATŲ, ĮTRAUKIA MOKINIUS Į VERTINIMĄ

- analizuoti šventraščių tekstus – *įgūdis, gebėjimas*
- pagal evangelijų pasakojimus apibūdinti Jėzaus bendravimo būdus – *supratimas*
- išvardyti Bažnyčios įsakymus – *žinios*



MOKYMOSI UŽDAVINIAI

Mokymosi uždavinių komponentai:

- **atlikimas** (ką mokiniai gebės padaryti, - svarbiausias ketinimas);
- **kokiomis sąlygomis** (tinkamas kontekstas);
- **kokiais kriterijais bus remiamasi vertinant** (su koku standartu lyginti sėkmę).



MOKYMOSI UŽDAVINIAI

SĄLYGOS	Kuo remdamiesi...	Priemonės, šaltiniai, žinios, gebėjimai, nuostatos
MOKINIŲ VEIKLA	Kaip dirbdami	Metodai
REZULTATAS	Ką mokiniai gebės padaryti, atlikti, sukurti, pagaminti...	Konkretus darbas
KRITERIJUS	Kas rodys, kaip atliktas darbas	Vertinimo kriterijai, normos

MOKYMOSI STILIAI

**Audialinis (girdimasis)
mokymosi stilius**



**Vizualinis (regimasis)
mokymosi stilius**

**Kinestetinis
mokymosi stilius**



RYŠYS SU GYVENIMO PRAKTIKA

Mokinys pamokoje turi ugdytis gebėjimus:

- kritiškai mąstyti;
- atsirinkti reikalingą informaciją;
- bendrauti ir bendradarbiauti;
- kelti problemas ir ieškoti sprendimų;
- aktyviai veikti;
- ugdytis vertybines nuostatas.



MOKINIŲ POREIKIŲ TENKINIMAS PAMOKOJE

- Priemonių panaudojimas;
- Turinio individualizavimas ir diferencijavimas;
- Veiklos ryšys su gyvenimo praktika;
- Mokinių konsultavimas.



DIFERENCIJAVIMO BŪDAI 1



- **Medžiagos apimtis** (mokytojas gali numatyti, o mokiniai pasirinkti, kiek jie nori išmokti ar atlikti užduočių);
- **Laikas** (numatyti, kiek laiko skirti vienai ar kitai užduočiai, pasiruošti papildomas užduotis gabesniems mokiniams);
- **Parama** (numatyti, kuriam mokiniui ar grupei reikės pagalbos atlikti užduotį);

DIFERENCIJAVIMO BŪDAI 2



- **Įvadas, medžiagos pristatymo būdai** (vartoti įvairius naujos medžiagos būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ir kinestezinį intelektą);
- **Užduoties sunkumas** (sunkesnes užduotis galima palengvinti nustatant tam tikras taisykles, pvz.: naudotis žodynu, užduotį atlikti su draugu);
- **Rezultatas** (numatyti, kurie mokiniai užduotis gali atlikti raštu ar žodžiu);

DIFERENCIJAVIMO BŪDAI 3



- **Dalyvavimas** (numatyti, kaip visus mokinius įtraukti į veiklas);
- **Apimtis, alternatyvos** (numatyti, kurias užduotis susiaurinti ar praplėsti);
- **Pakeitimas** (numatyti, kurie mokiniai gali atlikti kitas užduotis).

